

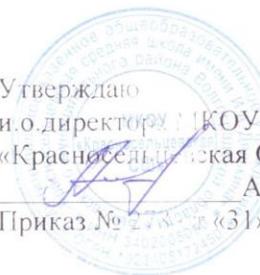
02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа» имени И.А.Дядькина

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Согласовано
Учитель-методист
 Е.В.Сидоренкова
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Утверждаю
и.о.директора МКОУ
«Красносельцевская СШ»
 Айталиев А.А.
Приказ № 278 от «31» августа 2023г



Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 6 «б» класса
с умственной отсталостью (В1)

на 2023 -2024 учебный год

Учитель : Сыркина О.И

Красноселлец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

1.1 Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям

художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи:

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Русский язык», однако в наибольшей мере предмет «Русский язык» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и

последующих классов):

- «Звуки и буквы»;
- «Состав слова»;
- «Части речи»;
- «Предложение»;
- «Развитие связной речи».

В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, обучающиеся продолжают в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 - 9 классах программой предусмотрены задания с целью привития школьникам навыка делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35 - 40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- **письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 40 слов);**
- **письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25-30 слов).**

3.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов, высказывание своего мнения;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;

- проектная деятельность;
- осуществление самопроверки, взаимопроверки;
- оценивание своих учебных достижений.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Использование метода проекта в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности обучающихся с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет её. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Поэтому все этапы подготовки и планирования обучающиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется обучающимися самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.

Особенность проекта на уроках заключается и в том, что работа ведется по двум направлениям. Во-первых, это непосредственно исследовательская, развивающая, самостоятельная практическая деятельность обучающихся. Во-вторых – это нравственный аспект, направленный на воспитание таких личностных качеств как коллективизм, сострадание, любовь и забота о людях. Проект рассчитан также на закрепление знаний и практических умений обучающихся. Качество выполнения проекта зависит от того,

насколько хорошо ученик смог понять и разобраться в предыдущих разделах программы. Это, своего рода, контрольная работа. Варианты проектов могут быть различными. Проект может выполняться как индивидуально, так и группой обучающихся. В работе над проектом могут использоваться методы: активные, интерактивные, игровые, лабораторные методы, исследовательская деятельность, метод творческого самовыражения. Продуктами проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка могут быть: загадки, стихи, сочинения, сказки, рассказы и др.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 9 классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного

списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных

звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Русский язык» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Тесты	Самостоятельные	Контрольные
1.	<u>Повторение</u> Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	20ч 9ч 11ч			Диктант по теме «Звуки и буквы»

2.	<u>Состав слова. Текст</u>	30ч		Самостоятельные работы: по темам: «Состав слова», Правописание гласных и согласных в корне слова».	Диктант по теме «Приставки и предлоги»
	Состав слова	7ч			
	Правописание безударных гласных в корне	6ч			
	Правописание звонких и глухих согласных в корне	14 ч			
	Правописание приставок				
3.	<u>Части речи</u>	69ч			
	Имя существительное	31ч			
	Имя прилагательное	23ч			
	Глагол	15ч			
	Имя существительное	31ч			Контрольные задания по теме «Склонение существительного в единственном числе». Диктант по теме: «Имя существительное».
	Имя прилагательное	23ч		Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».. Диктант по теме «Имя прилагательное».
	Глагол	15ч		Самостоятельная работа по теме «Спряжение глагола».	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант по теме «Глагол».

4.	<u>Предложение. Текст.</u> Однородные члены предложения. Обращение	11ч 5ч 6ч	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	
5.	Повторение пройденного	6ч			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
	Итого:	136 ч			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс ОВЗ к учебнику Э.В.Якубовской ,Н.Г.Галунчиковой

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
1.Повторение (18ч+2р.р.)								
Звуки и буквы. Текст. (9 часов)								
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения	-классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Выучить правило стр 4			
2	2	Безударные гласные в словах.	Урок освоения новых знаний		Стр.6 упр 5			
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		Стр 8 правило			
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		Стр 10 упр 11			
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний		Стр 12 упр 14			
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Урок освоения новых знаний		Стр 13 правило			
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум		Стр 16 упр 21			
8	8	Входной контроль знаний	Урок повторения		Стр 17 задание 5	Самостоятельная работа		
9	9	Р.Р.Составление предложений о природе	Урок развития речи			Сочинение		
Предложение. Текст (10 часов)								
10	10	Деление текста на предложение	Урок освоения новых знаний	-создание и редактировать письменные тексты разных	Стр 20 упр 24			

11	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Урок освоения новых знаний	стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализирование текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Стр 22 упр 27			
12	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок освоения новых знаний	-создание и редактирование письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Стр 24 упр 30			
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний		Стр 25 правило			
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков	Урок освоения новых знаний		Стр 28 упр 36			
15	15	Распространение предложений с помощью вопросов	Урок освоения новых знаний		Стр 30 упр 38			
16	16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний		Стр 32 упр 42			
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум		Стр 34 упр 44			
18	18	Повторение	Урок повторения		Стр 36 задание 6			
19	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	Урок контроля					
20	20	Р.Р. Составление описания предмета						

разрешения проблем;

2.Состав слова. Текст (28ч +2р.р)

Состав слова (7 ч)

21	1	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок	-опознавание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризование морфемного состава слова, уточнение лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Стр 39 упр 48			
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 39 правило			
23	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Урок освоения новых знаний		Стр 42 упр 53			
24	4	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 44 упр 56			
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний		Стр 45 упр 59			
26	6	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 47 упр 61			
27	7	Разбор слов по составу.	Урок практикум		Стр 50 упр 66			

Правописание безударных гласных в корне.(3 ч)

28	8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок освоения новых знаний	-анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому	Стр 51 упр 68			
29	9	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 53 упр 72			
30	10	Проверка безударных гласных в	Урок освоения		Стр 54 упр 74			

		корне	новых знаний	типу речи и функциональной разновидности языка; -использование знание алфавита при поиске информации; -различие значимых и незначимых единиц языка; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;				
--	--	-------	--------------	--	--	--	--	--

Правописание звонких и глухих согласных в корне. (6 ч)

31	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний	-анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -использование знание алфавита при поиске информации; -различие значимых и незначимых единиц языка;	Стр 56 упр 77			
32	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		Стр 59 упр 81			
33	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		Стр 60 упр 83	Самостоятельная работа		
34	14	Повторение.	Урок повторения		Стр 62 задание 5			
35	15	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	Урок контроля			Контрольная работа		

36	16	Р.Р. Изложение	Урок развития речи	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		Изложение		
----	----	----------------	--------------------	--	--	-----------	--	--

Правописание приставок.(14 ч)

37	17	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний	-анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -использование знание алфавита при поиске информации; -различие значимых и незначимых единиц языка; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Стр 65 упр 86		
38	18	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний		Стр 68 упр 90		
39	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		Стр 69 упр 92		
40	20	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		Стр 71 упр 94		
41	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок освоения новых знаний		Стр 73 упр 98		
42	22	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Урок освоения новых знаний		Стр 77 упр 102	Самостоятельная работа	
43	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		Стр 78 упр 103 правило		
44	24	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний		Стр 81 упр 107		
45	25	Разделительный ъ в словах с приставками.	Урок освоения новых знаний		Стр 83 правило		

46	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Стр 85 упр 114			
47, 48	27 28	Состав слова. Закрепление знаний. Повторение	Практикум Урок повторения		Стр 87 упр 116 стр 89 задание 5			
49	29	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	Урок контроля			контрольное списывание с заданиями		
50	30	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи			сочинение		

3. Части речи. Текст. (69 ч.)

Имя существительное как часть речи (29 ч +2р.р.)

51	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Стр 91 упр 119			
52	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний		Стр 92 упр 121			
53	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний		Стр 95 правило			
54	4	Существительные, обозначающие явления природы	Урок освоения новых знаний		Стр 98 упр 128			
55	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний		Стр 99 упр 130			
56	6	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		Стр 101 упр 134			
57	7	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний		Стр 103 правило			
58	8	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний		Стр 105 правило			
59	9	Существительные собственные и	Урок освоения		Стр 108 упр			

		нарицательные.	новых знаний	получаемую из различных источников;	143			
60	10	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		Стр 109 упр 145			
61	11	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		Стр 110 правило			
62	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний		Стр 113 упр 152			
63	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	Стр 114 упр 154	Самостоятельная работа		
64	14	Повторение	Урок повторения	-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Стр 116 задание 6			
65	15	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля			диктант		
66	16	Р.Р. Изложение	Развитие речи			изложение		
67	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	Стр 119 упр 159			
68	18	Определение падежей существительных по вопросам	Урок освоения новых знаний		Стр 121 упр 162			

69	19	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний	-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Стр 123 упр 165			
70	20	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний		Стр 124 упр 167			
71	21	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний		Стр 127 упр 171			
72	22	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний		Стр 129 упр 174			
73	23	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний		Стр 131 упр 176			
74	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний		Стр 133 упр 179			
75	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний		Стр 135 правило			
76	26	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний		Стр 138 упр 185			
77	27	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний		Стр 140 упр 189			
78	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум		Стр 143 упр 192			
79	29	Повторение	Урок повторения		Стр 144 задание 5	Самостоятельная работа		
80	30	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля			списывание с заданиями		
81	31	Р.Р. Составление рассказа по картине	Развитие речи		Сочинение			

Имя прилагательное как часть речи (22ч +1р.р.)

82	1	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и	Стр 147 упр 195			
83	2	Описание явлений природы с	Урок освоения		Стр 148 упр			

		помощью прилагательных.	новых знаний	<p>междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	196			
84	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		Стр 151 упр 201			
85	4	Прилагательные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		Стр 152 упр 202			
86	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний		Стр 155 упр 206			
87	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний		Стр 156 упр 208			
88	7	Окончания имен прилагательных женского рода	Урок освоения новых знаний		Стр 158 упр 212			
89	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний		Стр 161 упр 215			
90	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Урок освоения новых знаний		Стр 162 упр 218			
91	10	Изменение прилагательных по числам	Урок освоения новых знаний		Стр 165 упр 221			
92	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум		Стр 167 упр 225			
93	12	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний		Стр 169 правило			
94	13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Урок освоения новых знаний		Стр 171 упр 230			
95	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 173 упр 233			
96	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 175 упр 236			
97	16	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний	Стр 177 упр 239				
98	17	Винительный падеж имён	Урок освоения	Стр 178 упр				

		прилагательных мужского и среднего рода	новых знаний		242 правило			
99	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 181 упр 245			
100	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 183 правило			
101	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		Стр 186 упр 252			
102	21	Повторение.	Урок повторения		Стр 188 задание 6,7	Самостоятельная работа		
103	22	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля			диктант		
104	23	Р.Р. Изложение.	Развитие речи			Изложение.		
Глагол (14ч +1р.р.)								
105	1	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Стр 191 упр 254			
106	2	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		Стр 193 упр 258			
107	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний		Стр 195 упр 260			
108	4	Настоящее время глаголов	Урок освоения новых знаний		Стр 197 правило			
109	5	Прошедшее время глаголов	Урок освоения новых знаний		Стр 198 правило			
110	6	Будущее время глаголов	Урок освоения новых знаний		Стр 200 упр 269			
111	7	Различение глаголов по временам	Урок освоения новых знаний		Стр 202 упр 272			
112	8	Единственное и множественное	Урок освоения		Стр 204 упр			

		число глаголов настоящего времени	новых знаний	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	275			
113	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Урок освоения новых знаний		Стр 206 упр 278			
114	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Урок освоения новых знаний		Стр 209 упр 282			
115	11	Текст. Связь частей в тексте	Урок освоения новых знаний		Стр 210 упр 284			
116	12	Глагол. Закрепление знаний	Практикум		Стр 213 упр 288			
117	13	Повторение	Урок повторения		Стр 213 задание 3	Самостоятельная работа		
118	14	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		диктант			
119	15	Р.Р. Составление рассказа по картине.	Развитие речи		сочинение			

4.Предложение. Текст (10часов+1р.р.)

Однородные члены предложения. (5 ч)

120	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Урок освоения новых знаний	-опознавание предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения; -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; -включение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,	Стр 217 упр 291			
121	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Урок освоения новых знаний		Стр 218 упр 293			
122	3	Однородные члены предложения без союзов	Урок освоения новых знаний		Стр 220 правило			
123	4	Однородные члены предложения с союзом "И"	Урок освоения новых знаний		Стр 221 упр 298			
124	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом "И"	Урок освоения новых знаний		Стр 223 упр302			
Обращение.(6 ч)								

125	6	Знакомство с обращением	Урок освоения новых знаний	-формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	Стр 225 упр 306			
126	7	Место обращения в предложении	Урок освоения новых знаний		Стр 225 упр 307			
127	8	Предложение. Закрепление знаний	Урок освоения новых знаний		Стр 228 упр 311			
128	9	Повторение	Урок повторения		Стр 230 задание 4,5	Самостоятельная работа		
129	10	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля			списывание с заданиями		
130	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Развитие речи			сочинение		

5.Повторение (6 часов)

131	1	Состав слова	Уроки обобщения и систематизации знаний	-формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Стр 231 упр 313			
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			Стр 233 упр 316			
133	3	Имя существительное			Стр 234 упр 318			
134	4	Имя прилагательное			Стр 236 упр 320			
135	5	Глагол			Стр 236 упр 321			
136	6	Текст. Части текста. Красная строка.						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2013 г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 20012г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2008г.
6. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. Учебно-методическая литература.
Нормативная и правовая литература
Периодические издания
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура
Мультимедиапроектор
Экран настенный
Принтер
3. Стенды, плакаты, аудиовизуальные пособия
4. Средства программного обучения и контроля знаний.